

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 10 «СОЛНЫШКО»
Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МАДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 10 «СОЛНЫШКО»)

Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»
г. Благовещенска Республики Башкортостан
за 2021 – 2022 учебный год

Сроки проведения ВСОКО: с 06.05.2022 г. по 26.05.2022г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ заведующего ДОУ «Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ» № 40/1 от 06.05.2022 г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»;
- Положение о мониторинговой службе в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Для проведения мониторинга была создана группа:

Председатель комиссии:

Заведующий – Иванова Ф.Ф.

Члены комиссии:

Дунюшкина В.М. – заместитель заведующего по ВиОР

Гайтанова Т.Е. - старший воспитатель

Шамиданова О.А. – заместитель заведующего по АХЧ

Габдильнасырова О.В.- педагог-психолог

Давлятянова Г.А.– учитель - логопед

Шарипова Л.В. - музыкальный руководитель

Давлетбаева О.В. - воспитатель

Аиткулова Р.С. - воспитатель

Швалева П.В. - инструктор по физической культуре

Процедура сбора информации проводилась с помощью следующих методов:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;

- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

Оценка образовательного процесса

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска Республики Башкортостан функционирует с 23 марта 1977 года.

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Официальное наименование Учреждения:

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»».

Юридический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Седова 109/1.

Руководитель: Иванова Фарида Фануровна

Адрес официального сайта: blagsad10.do.am

Адрес электронной почты: detsadik10@mail.ru

Телефон: 8(34766) 3-01-21

Учредителем Учреждения является муниципальный район Благовещенский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального района, в соответствии с Уставом муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, осуществляет Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Седова, д. 96.

Адрес электронной почты Учредителя: adm48@bashkortostan.ru

Телефон/факс приёмной Учредителя: (834766) 2-15-69, 2-17-57; общего отдела: 2-11-30.

Режим работы Учреждения: детский сад работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, государственные праздники.

Возрастные группы: В учреждении функционирует 14 возрастных групп, в том числе 3 группы раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 2 подготовительных к школе группы, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания «Светлячок», 1 группа на дому «Особый ребенок».

Альтернативные формы: 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа на дому

Списочный состав – 381 ребенок.

В пользовании детского сада находится земельный участок общей площадью 9503 кв.м., двухэтажное здание общей площадью 2203 кв.м. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, типовое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах спальные комнаты отделены друг от друга. На территории ДОУ для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород, лесная аптека, разбит сад.

В детском саду имеются:

- групповые помещения -12
- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего по ХЧ, делопроизводителя - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 2

- кабинет педагога-психолога - 1
- кабинет ИЗО - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1
- прививочный кабинет - 1
- изолятор - 1

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются: требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Солнышко» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, локальные акты, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

На основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности в рамках обновления содержания образовательного процесса детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Образовательной программе МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Солнышко».

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений:

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое воспитание;

- Коррекционно-развивающее направление.

А также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Солнышко» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В МАДОУ функционируют 9 кружков.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализации детей.

1.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы.

На территории ДОУ имеются 2 спортивные площадки для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

На территории учреждения имеется огород, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы «мини- центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: игровой, книжный, настольно-печатных игр, ролевых игр, природы, художественного творчества.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

-Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

-В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей по теме «Безопасность».

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление методических пособий и методической литературы по программе.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, на территории ДОУ 2 спортивные площадки и 12 участков с прогулочными верандами.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами и 5 ноутбуками. В каждой группе имеются телевизоры (11шт.), магнитолы и/или музыкальные центры. В Учреждение приобретен мультимедийный проектор с экраном.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование кабинетов педагога-психолога и учителей - логопедов оснащены в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Организация питания в ДОУ осуществляется ИП Хабибов И.Н., приготовлением блюд занимаются повара в ДОУ в соответствии с 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным меню для детей от 3 до 7 лет.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям в ДОУ. Имеется медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельные светлые помещения, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов;

Но не в достаточной мере имеются технические средства – 1 мультимедийное устройство, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён необходимым оборудованием для физического развития детей.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания и Плана ФХД. Финансирование ДООУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО ДООУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Учебно – методическое обеспечение ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое

обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Идет совершенствование учебнометодического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести мультимедийный проектор с экраном.

1.4. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- речевое
- художественно – эстетическое
- социально- коммуникативное
- познавательное
- физическое.

При этом педагоги обладают основными компетенциями: в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Деятельность педагогов ДООУ была направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы, на разработку тематических планов. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Выводы и предложения: Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Учреждение административным, педагогическим и учебно - вспомогательным персоналом укомплектовано согласно штатному. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Повышая уровень квалификации, наши педагоги активно участвуют в вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, в проектной деятельности. Активно осваивают средства, информационно-коммуникативные технологии. На данный момент 100 % педагогов имеют КПК.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 97%. Коллектив педагогов состоит из 29 педагогов. Из них:

- старших воспитателей-1,
- педагог-психолог-1,
- учительлогопед-2 ,
- музыкальные руководители-2,
- инструктор по физкультуре-1,
- воспитатель по ИЗОдеятельности – 0 (вакансия),
- воспитатели – 21, 1 место вакантно.

ДОУ укомплектовано не полностью (93%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

Уровень квалификации педагогов: имеют высшее образование - 19 чел.
среднее специальное – 9 чел.,

Стаж работы педагогов (педагогический):

до 5 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел., от 10 до 30 лет – 18 чел., свыше 30 лет - 6 чел.,

Результаты аттестации:

- имеют высшую категорию - 22 чел.
- первую категорию – 4 чел.
- не аттестовано – 2 чел. (это молодые специалисты).

Курсы повышения квалификации имеют все педагоги.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают, принимая участие в работе образовательных семинаров и методических объединениях разного уровня.

Выводы и предложения:

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 26 педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен;

В 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили КПК.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайнконференциях, вебинарах и др.)

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Анализ усвоения дошкольниками МАДОУ «ЦРР детский сад № 10 «Солнышко» материала основной образовательной программы ДООУ.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная

система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план МАДОУ «ЦРР — детский сад №10 «Солнышко» составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Учреждении предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка – детский сад №10 «Солнышко» г. Благовещенска Республики Башкортостан.

**Результаты диагностики образовательного процесса (уровни овладения
необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) за 2021-2022
учебный год**

№	Образовательная область	Кол-во детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I.	Социально-коммуникативное развитие							
	1.Социализация	355/366	71- 20%	28-7,7%	197- 55,5%	198- 54,1%	87-24,5%	140- 39,4%
	2. Труд	291/303	31- 10,7%	9-3%	168- 57,7%	141- 46,5%	92-31,6%	153- 52,6%
	3. Безопасность	291/303	45- 15,5%	16-5,3%	171- 58,8%	146- 48,2%	75-25,8%	141- 48,5%
II.	Познавательное развитие							
	1.ФЦКМ	355/366	85- 23,9%	28-7,7%	198- 55,8%	182- 49,7%	72-20,5%	156- 43,9%
	2.ФЭМП	355/366	87- 24,5%	41- 11,2%	191- 53,8%	180- 49,2%	77-21,7%	145- 40,8%
	НРК (1,2ст.г., 1,2,3 подг.г., компенс.г.)	163/165	31-19%	16-10%	93-57,1%	61-37%	39-23,9%	88-54%
III.	Речевое развитие							
	1.Речевое развитие	355/366	99- 34,2%	61- 16,7%	183- 51,5%	174- 47,5%	73-20,6%	131- 36,9%
	2.Ознакомление с художественной литературой	355/366	89- 25,1%	58- 15,8%	192- 54,1%	188- 51,4%	74-20,8%	120- 33,8%
	3.Обучение грамоте(1,2 ст. г., 1,2,3 подг.г., компенсир.г.)	163/165	55- 33,7%	27- 16,4%	82-50,3%	77- 46,7%	26-16%	61-37,4%
IV.	Художественно –эстетическое развитие							
	1.Рисование	355/366	95- 26,8%	38- 10,4%	188-53%	201- 54,9%	72-20,3%	127- 35,8%
	2.Аппликация	291/303	70- 24,1%	46- 15,2%	167- 57,4%	155- 51,2%	54-18,6%	102- 35,1%
	3.Лепка	355/366	80- 22,5%	31-8,5%	170- 47,9%	178- 48,6%	105- 29,6%	157- 44,2%
V.	Физическое развитие							
	1.Здоровье	291/303	41- 14,1%	16-5,3%	155- 53,3%	123- 40,1%	95-32,6%	164- 56,4%

Выводы:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы.

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» реализуется в полном объеме.

2.2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «ЦРР-детский сад №10 «Солнышко» г. Благовещенска РБ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях МАДОУ.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная педагогико-профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.
7. Организация работы Попечительского совета.
8. Организация работы «Школы молодой семьи».

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Консультативный пункт в МАДОУ.
2. Общие родительские собрания.
3. Педагогические клубы по интересам.
4. Конференции.
5. Родительские гостиные.
6. Групповые родительские собрания.
7. Мастер – классы.
8. Тематические консультации (групповые, индивидуальные).
9. Педагогические беседы. Практикумы.
10. Диспуты.
11. Круглые столы.
12. Совместные мероприятия: участие родителей в педсоветах; физкультурные, музыкальные досуги; выставки совместного творчества; дни здоровья, экскурсии; вечера встреч; конкурсы, акции.
10. Школа молодой семьи. Клубы по интересам.
11. Дни адаптации в МАДОУ (знакомство с нормативно – правовой документацией. Заключение договоров. Встречи со специалистами. Собеседование. Консультации. Анкетирование. Тестирование. Экскурсии по детскому саду. Открытые совместные мероприятия).
12. Организация работы родительских комитетов групп.
13. Организация работы Попечительского совета.
14. Анкетирование.
15. Тестирование.
16. Дни открытых дверей: консультации, беседы, открытые просмотры (занятия, режимные моменты).
17. Педпросвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции: родительские уголки, «Уголки здоровья», тематические выставки, фотомонтажи, витрины, альбомы,

стенды, доски объявлений, папки – раскладушки, информационные бюллетени, альбомы, дневники, групповые газеты, памятки, сайт МАДОУ.

18. Посещение семьи.

19. Пополнение предметно – развивающей среды. (С помощью родителей создание, обновление, пополнение, изготовление).

Организована работа консультативного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в работе которого принимают участие педагоги МАДОУ: административный персонал и служба специалистов: учителей - логопедов, педагога-психолога, старшего воспитателя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В 2021 - 2022 учебном году работа с семьёй проводилась не в полной мере, из-за антиковидных ограничений, введенных в образовательные организации. У родителей появилась возможность лишь в марте 2022 года посещать открытые мероприятия и развлечения, родительские собрания, спортивные досуги и т.д. Воспитатели ежемесячно вели наглядную пропаганду среди родителей через различные мессенджеры (ВКонтакте, Whats up). В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в холлах детского сада. В начале и в конце года были проведены два общих родительских собрания (сентябрь и февраль) и родительские собрания в группах.

Проводилось анкетирование родителей.

В группах организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В мае 2022 года для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено онлайн-анкетирование родителей ДОУ. Всего было проанкетировано 113 человек.

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей) воспитанников. Респондентам предлагались анкеты в онлайн-формате.

Цель: выявить удовлетворенность родителей работой ДОУ, сформулировать запросы родителей по воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Для родителей были предложены следующие вопросы:

1.	1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?	
	а) от 6 мес. и до года; б) от 1 года и до 2 лет; в) более 2-х лет.	17 – 15% 24 – 21% 72 – 64%
2.	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает наш детский сад?	
	– Да – Нет – По настроению	84 – 74% 0 – 0% 29 – 26%
	Оцените по ниже перечисленным критериям работу детского сада, выберите и подчеркните один из 3-х предложенных вариантов ответов:	
3.	Оцените состояние материальной базы учреждения: Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	4 – 4% 11 – 10% 98 – 86%
4.	Оцените состояние организации питания в ДОУ: Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	1 – 1% 16 – 14% 96 – 85%
5.	Обеспечение литературой и пособиями Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	1 – 1% 16 – 14% 96 – 85%

6.	Санитарно-гигиенические условия Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	1 - 1% 6 – 5% 106 – 94%
7.	Профессионализм педагогов Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	0 3 – 3% 110 - 97%
8.	Взаимоотношения сотрудников с детьми Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	0 4 – 4% 109 - 96%
9.	Взаимоотношения сотрудников с родителями Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	0 4 – 4% 109 - 96%
10.	Оздоровление детей Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	3 – 3% 16 – 18% 70 – 79%
11.	Присмотр и уход Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	0 3 – 3% 110 – 97%
12.	Воспитательно-образовательный процесс Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен	0 3 – 3% 110 – 97%
13.	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях, экскурсиях вместе с детьми?	
	а) да б) нет в) не знаю	89 – 79% 7 – 6% 17 – 28%
14.	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях, происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?	
	а) да б) нет в) не знаю	110 – 97% 3 – 3% 0
15.	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	
	а) да б) нет в) не знаю	109 – 96% 3 – 3% 1 – 1 %
16.	Рекомендовали бы Вы данную дошкольную образовательную организацию своим знакомым?	
17.	Напишите свои пожелания, рекомендации по улучшению качества организации деятельности ДОО	См. ниже:

Вывод: По результатам анкетирования, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников, можно сделать вывод, что 97% удовлетворены воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ, 3% - удовлетворены частично, не удовлетворенных – нет.

Удовлетворены:

86% - состоянием материальной базы организации,
85% - организацией питания,
94% - санитарно-гигиеническими условиями,
85% - обеспечением литературой и пособиями,
97% - профессионализмом педагогов,
96% - взаимоотношениями сотрудников с детьми, родителями,
97% - присмотром и уходом за детьми,
79% - оздоровлением детей.

Остальные из 100% удовлетворены частично, от 1 до 18% анкетированных:

- организацию питания – 14%;
- состояние материально-технической базы ДОУ – 10%;
- обеспеченность литературой и пособиями – 14%;
- состояние санитарно-гигиенических условий – 5 %;
- профессионализмом педагогов – 3 %;
- взаимоотношением сотрудников с детьми, родителями – 4 %;
- присмотром и уходом – 3 %;
- оздоровлением детей – 18%;
- воспитательно-образовательным процессом – 3 %.

Следует обратить внимание, что не удовлетворены:

- состоянием материальной базы – 4 %,
- организацией питания – 1 %,
- обеспечением литературой и пособиями – 1 %,
- санитарно-гигиеническими условиями – 1 %,
- оздоровлением детей – 3 %.

Родители считают, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях, экскурсиях вместе с детьми – 79%, не имеют – 6% (из-за пандемии) и 28% - затрудняются с ответом.

100% родителей получают информацию о повседневных мероприятиях, происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. на родительских собраниях, на официальном сайте ДОУ, из консультаций и бесед с педагогами, специалистами и сотрудниками ДОУ и на информационных стендах.

Мы рады, что 74% опрошенных отметили, что ребенок посещает детский сад охотно и с удовольствием, а 26% - по настроению.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

На протяжении 2021 -2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в разных конкурсах:

- Международная олимпиада «Глобус» (благодарность, диплом победителя, сертификат);
- Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»;
- Республиканская полиолимпиада для дошкольников «Мы - гагаринцы!»;
- Республиканский интернет - конкурс «Птицы Башкортостана»;
- Велофестиваль «Благобайк»;
- I Республиканская экологическая научно-практическая конференция «Дети и экология: будущее в твоих руках»;
- Межрегиональный конкурс сказок «МИНЕН ЕКИЕТ»;
- Конкурс рисунков «Я рисую детство»;
- Районный фестиваль творчества «Невозможное возможно» и другие.

2.3. Анализ организации питания, медицинского сопровождения, обеспечения безопасности.

Организация питания в ДОО осуществляется ИП Хабибов И.Н., приготовлением блюд занимаются повара в ДОО в соответствии с 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и 10дневным меню для детей от 3 до 7 лет.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона. - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервнопсихического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Продукты доставляются ежедневно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается

наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет старшие медицинские сестры. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, давления и т.д.)

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка; -воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Ежедневная прогулка.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком по массажным коврикам (после сна).
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. **Выводы и предложения:**

- Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

- Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативноправовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория по всему периметру ограждена забором. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

- В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Проведя процедуру ВСОКО, были сделаны выводы, выявлены проблемные зоны развития и намечены перспективы.

Выводы:

-работа коллектива в МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно; воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, с предложенным программным материалом дети всех возрастных групп справились на допустимом уровне;

-в ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полноценному развитию познавательных способностей ребенка;

-созданы условия для физкультурно–оздоровительной работы, способствующие повышению уровня физического развития детей; -детский сад востребован в социуме;

-педагогический коллектив старается овладеть новыми технологиями и методиками по воспитанию и обучению дошкольников, организует различные формы обучения и воспитания детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Проблемы. Рекомендации:

Наряду с положительными результатами следует отметить и **недоработки**:

- недостаточно отработана система закаливающих и профилактических процедур;
- нет необходимой активности в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам работы педагогического коллектива в условиях введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей, допускается необоснованная замена игровой деятельности учебной, недостаточно грамотно организуются сюжетно-ролевые игры;
- отмечается нехватка педагогических кадров (воспитатель, воспитатель по ИЗОдеятельности).

Перспективы развития

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- реализация ФГОС ДО;
- аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию (планируется 7 человек);
- повышение компетентности педагогов в вопросах использования в работе с детьми мультимедийного оборудования;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
 - создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования;

- совершенствование уровня работы по художественно-эстетическому воспитанию, познавательному, речевому развитию (по результатам диагностики);
- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- использование метода проектной деятельности в работе с детьми;
- представление опыта работы педагогов на внутри садовском и районном уровнях.

Рабочая группа службы мониторинга:

Заведующий – Иванова Ф.Ф.

Члены комиссии:

Дунюшкина В.М. – заместитель
заведующего по ВиОР

Гайтанова Т.Е. - старший воспитатель

Шамиданова О.А. – заместитель заведующего по АХЧ

Габдильнасырова О.В.- педагог-психолог

Давлятянова Г.А.– учитель - логопед

Шарипова Л.В. - музыкальный руководитель

Давлетбаева О.В. - воспитатель

Аиткулова Р.С. - воспитатель

Швалева П.В. - инструктор по физической культуре